



Schoolgids 2023-2024



Compagnonsschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Ruud Werner | Directeur OBS De Compagnonsschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Compagnonsschool

Ds. Veenweg 10a

8456HR De Knipe

☎ 0513688766

🌐 <http://www.compagnonsschool.nl>

✉ compagnonsschool@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.135

<http://www.Ambion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Werner	compagnonsschool@ambion.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

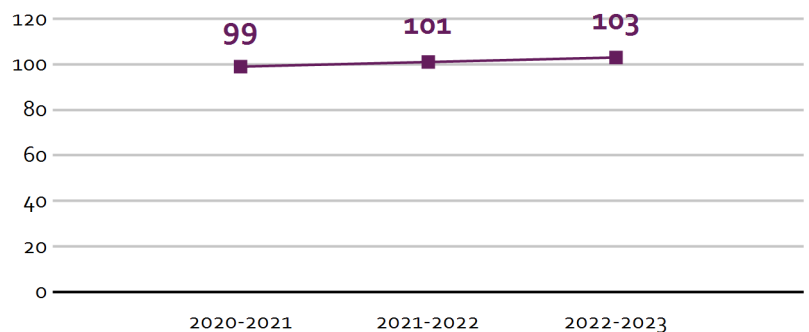
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wereldburger in de dop

Thematisch onderwijs

Sterke en passende basiskennis

Talentontwikkeling

21e- eeuwse vaardigheden

Missie en visie

Onze missie

'Innovatie van nature en waar leren een reis is, die niet altijd makkelijk, maar wel de moeite waard is!'

Wij willen een school zijn die zich kenmerkt vanwege het innovatieve karakter. Telkens op zoek naar nieuwe en betekenisvolle ontwikkelingen om ons onderwijs beter te maken, bij de tijd te houden en zelfs een beetje voorop te lopen. Onze leerlingen en leerkrachten werken aan nieuwe kennis en 21e-eeuwse vaardigheden om voorbereid te zijn op een steeds veranderende toekomst. De Knipe is ons dorp, maar daarbuiten ligt de wereld voor ons open.

Onze visie

Op onze school willen we uit de leerlingen halen wat erin zit. Daarom maken we gebruik van innovatieve en vaak digitale les- en leermiddelen en volgen we hierin de laatste ontwikkelingen. Wij experimenteren met deze ontwikkelingen, met als voortdurende vraag waar wij ons onderwijs kunnen verbeteren, passend bij de belevingswereld van de kinderen en de kennis en vaardigheden van nu. Onderlinge verschillen worden door leerlingen, ouders en leerkrachten gerespecteerd.

We onderscheiden ons door de kenmerken: Passend onderwijs, vertrouwen, breed (thematisch) aanbod, betekenisvolle inzet van ICT en 21e- eeuwse vaardigheden.

- **Passend onderwijs**

Wij erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen, bijvoorbeeld in ontwikkelingstempo en niveau. Om uit ieder kind te halen wat erin zit, differentiëren we in aanbod van lesstof en tempo. Dat doen we met goede reken- en taalprogramma's. De leerkrachten bekijken per kind wat het nodig heeft om verder te komen binnen zijn of haar niveau en waar ze zelfstandig mee aan het werk kunnen, al dan niet met hulp van andere leerlingen, dan wel de leerkracht. Wij maken hiervoor gebruik van adaptieve digitale lesmethodes.

- **Vertrouwen**

Dit is voor ons de kern van het onderwijs dat wij geven aan onze leerlingen. We hebben vertrouwen in onze leerlingen, ouders en in elkaar. We gaan uit van het goede van de mensen om ons heen. Als we veel vertrouwen geven, krijgen we dat ook terug.

- **Breed (thematisch) aanbod**

De kern- en zaakvakken als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn uiteraard van wezenlijk belang voor onze school.

In de onderbouw staat ontdekkend, bewegend en thematisch leren centraal. Vanaf groep 3 werken wij meermaals per jaar groepsdoorbrekend waarbij alle vakken en vaardigheden een plek krijgen binnen een actueel thema. Buiten de thema's om is ons aanbod ook breed en wekelijks terug te vinden op onze roosters. Burgerschap, sport en spel, muziek, creativiteit, Engels en Fries en digitale geletterdheid zijn erg belangrijk. Vandaar dat wij altijd op zoek zijn naar nieuwe initiatieven op dit gebied. Hieronder leest u meer over ons aanbod. De onderdelen Fries en burgerschap worden uitgelicht in het volgende hoofdstuk 'identiteit'.

- **Sport en spel**

Elke week krijgt elke groep een les van de sportconsulent van gemeente Heerenveen en een les van de

leerkracht. Daarnaast doen wij als school mee aan diverse sporttoernooien, sport- en spelactiviteiten en en zorgen we voor veel beweegactiviteiten tussen en tijdens de lessen..

- **Muziek**

Voor elke groep is er wekelijks een muziekleerkracht, in combinatie met een aansprekende methodiek voor muziek waar de groepsleerkracht ook mee aan het werk kan.

- **Creativiteit en cultuureducatie**

De vakken tekenen en handvaardigheid, drama en buitenschoolse Kunstateliers zorgen voor een mooi creativiteit- en cultuuraanbod.

- **Engels**

Vanaf de kleuters besteden wij aandacht aan de Engelse taal aan de hand van verhalen, video's en woordenschat in context van een actualiteit of thematisch gedreven aanbod.

- **Digitale geletterdheid**

Een onderdeel waar we niet omheen kunnen en willen. Hierbij gaat het onder andere om mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden. Ook staat programmeren regelmatig op de planning. Vaak is dit bij ons in combinatie met een bezoek aan het E-lab On the Boat waar robotica, programmeren, Augmented Reality (AR) Virtual Reality (VR), maakonderwijs en wetenschap en techniek in het aanbod zitten.

- **Betekenisvolle inzet van ICT**

Er verandert ontzettend veel in onze wereld. Dit is ook de wereld van onze kinderen. Daarom is innovatie belangrijk voor onze school. Wij willen op zijn minst meelopen met de ontwikkelingen op het gebied van ICT, maar het liefst een beetje voorop lopen. Dat betekent dat wij af en toe experimenteren met digitale ontwikkelingen op het gebied van les- en leermaterialen, rapporten, portfolio's en meer. De iPad is ons gereedschap dat wij al meer dan acht jaar gebruiken op individuele basis vanaf groep 3 en gedeeld in groep 1/2.

Wij willen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. Daarbij hebben wij de iPad met bijbehorende lesprogramma's nodig. Wij weten dat een leerkracht met 25 leerlingen in een groep zonder hulpmiddelen geen goede differentiatie kan aanbieden. Met behulp van goede digitale programma's lukt dit wel. Kinderen werken aan hun eigen persoonlijke ontwikkeling aan de hand van een persoonlijke ontwikkelingsplan met eigen leerdoelen. Om het innovatieve karakter nog meer te versterken, hebben wij een E-lab ingericht. In dit lab kunnen leerlingen aan het werk met programmeren, robotica, Augmented Reality, Virtual Reality, ontwerpnd leren, Wetenschap & Techniek.

- **21e- eeuwse vaardigheden**

Op de Compagnonsschool werken wij bewust aan de 21e- eeuwse vaardigheden volgens het Columbusmodel. Bij de activiteiten binnen ons thematisch onderwijs is hier aandacht voor. Want het benoemen van de vaardigheden en het reflecteren hierop zorgt voor een bewuste ontwikkeling. Net als het benoemen van het doel van een rekenles is er nu ook aandacht voor vaardigheden als wendbaarheid, computational thinking (hoe apps werken) en droomdenken. Naast het werken aan de vaardigheden wordt er ook een waardering voor uitgesproken op het leerlingrapport. Op die manier

bespreken we tijdens oudergesprekken de gehele ontwikkeling van de leerling.

- **Apple Distinguished School**

We zijn erg blij met onze erkenning als Apple Distinguished School voor 2021-2024 vanwege onze sterke visie op leren en lesgeven met een betekenisvolle inzet van de Apple-technologie. Sinds 2012 werken wij op de Compagnonsschool vanuit een sterke visie met de iPad en andere producten en diensten van Apple. Wij gebruiken zowel de Apple apps en boeken als ook apps uit het brede App Store aanbod. Onze leerlingen werken met behulp van de technologie op een persoonlijke leerlijn. Voor de leerkrachten houdt dit in dat ze een meer coachende rol innemen tijdens het leerproces. Ook de leerlingen nemen hierdoor een andere houding aan tijdens hun ontwikkeling. Zij werken gemotiveerd samen, leren van en met elkaar en zijn gewend om hun ontdekkingen te delen voor feedback. Dit stimuleert en ontwikkelt de autonomie, betrokkenheid, 21e-eeuwse vaardigheden en plezier in leren. Daarnaast heeft onze school een E-lab met aandacht voor wetenschap & techniek, robotica en programmeren. Op onze school zijn wij altijd bezig met innovatief leren!

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

Bij de kernwaarden hoort de slogan: "Openbare scholen – waar verhalen samenkomen". Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Wij zijn een openbare basisschool en iedereen is welkom bij ons. Wij vinden dat een groot goed en naar grote tevredenheid wordt Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) aangeboden vanaf groep 3.

Wij zijn ons ook bewust dat wij kinderen (en ouders) van christelijke huize op school hebben. Daarom hebben wij nadrukkelijk de samenwerking gezocht met de kerk in ons dorp. Er is een werkgroep van ouders actief, waarin ook de dominee een rol vervult, om activiteiten te ontplooiën rond thema's als Pasen, Kerst en andere onderwerpen die zich hiervoor lenen.

Wereldburgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Middels de methode(n) Kwink en wekelijkse HVO lessen werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken. Leerkrachten zien erop toe dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we tijdens de Kwink

en HVO-lessen, met de nieuwe Zien! (naast het observeren en stimuleren van de sociaal-emotionele vaardigheden kunnen met het nieuwe Zien! ook maatschappelijke competenties in kaart worden gebracht én versterkt) en door observaties.

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap (3.2 Veiligheid op school of 5.4 Sociale ontwikkeling). Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel B, dit betekent een voldoende aanbod van kerndoelen 17 [attitude], 18 [luisteren], 19 [spreken], 20 [lezen], 22 [taalbeschouwing]. Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen en het realiseren van kerndoel 21 [schrijven]. [Klik hier voor meer informatie.](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast de vakleerkrachten heeft de school ook een aantal leerkrachten met specialisaties in het team.

Wij hebben op onze school de volgende specialisten:

- KWINK (sociaal-emotioneel)
- Rekenen
- Interne begeleiding (leerlingenzorg)
- Cultuureducatie
- ICT

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd




















































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Taalontwikkeling	5 uur	5 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 30 min	6 u 30 min
Engels	30 min	30 min
Creativiteit en muziek	3 uur	3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT, Wetenschap & Techniek en E-lab	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- E-lab (voor ICT, Robotica, programmeren, AR, VR en Wetenschap & Techniek)

2.2 Het team

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Onze school werkt intensief samen met de peuterspeelzaal van Kinderwoud in ons gebouw. Eventuele taalachterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd, zodat de kinderen op een goede manier in groep 1 bij ons op school kunnen starten. De kinderen van de peuterspeelzaal en onze kleuters gaan met regelmaat bij elkaar op bezoek, zodat de kinderen onderling al aan elkaar gewend zijn. Er is altijd sprake van een warme overdracht van peuterspeelzaal naar de kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe [koersplan 2023-2027 van Ambion](#) staan zes koersthema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koersthema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koersthema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koersthema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt.

Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: [Documenten \(ambion.nl\)](#)

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Het schoolplan is te raadplegen via de website van de school bij ["Onze school" => "Documenten"](#).

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij ["Onze school" => "Documenten"](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij ["Onze school" => "Documenten"](#).

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Ambion voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenscholse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief,

sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak. Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de observatiemethode Kijk! wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn en andere criteria om de overgang en overdracht naar groep soepel te laten verlopen.

In groep 2 wordt bepaald of een kleuter doorstroomt naar groep 3 of kleuterverlenging plaatsvindt. Hierbij zijn voornamelijk de volgende kenmerken van belang:

- Zelfstandigheid

- Taakgerichtheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling (lees-en rekenvoorwaarden)

Bij twijfel bij overgang van groep 2 naar 3 wordt op basis van onderzoek en observaties de beslissing genomen of een kind beter gebaat is bij het nogmaals doen van groep 2 of een overgang naar groep 3.

We maken gebruik van:

- Het observatie-en registratiesysteem "de KIJK",
- sociaal-emotionele ontwikkeling "ZIEN" lijsten
- eigen observaties en registraties.

Stappenplan:

1. De kleuter wordt uitvoerig besproken door leerkrachten en intern begeleider.
2. Er wordt in overleg met ouders eventueel extra onderzoek gedaan.
3. Overleg met de ouders ondersteunt de beslissing.
4. De eindbeslissing blijft in handen van de directie.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. De school zorgt voor een compleet dossier in overleg met de ouders. Ouders mogen hierbij een voorkeur voor de instantie aangeven.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden. Verder wordt beschreven hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website www.passendonderwijsinfryslan.nl. De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen. Denk aan investeringen die bijdragen aan het bieden van ondersteuning aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het komend schooljaar zal geïnvesteerd gaan worden in:

- Professionalisering van het team op basis van gedrag en sociaal-emotioneel
- Professionalisering van het team ten behoeve van het reken- en taalonderwijs
- Een doorontwikkeling van de huidige aanbod voor rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie
- Een uitdagendere en toegankelijker leeromgeving
- De implementatie van een waarderingsrapport en (digitaal) portfolio voor meer eigenaarschap bij de leerling

In het schooljaarplan zijn de ambities en doelen opgenomen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij ["Onze school" => "Documenten"](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Taal en rekenen

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:-

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te

toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep. Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat oplevert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument ZIEN. Daarnaast wordt er op regelmatige basis gewerkt met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren ter versterking van het pedagogische klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen.

We hebben ook een pestprotocol en een aanspreekpunt voor sociale veiligheid binnen de school. Ter aanvulling kan er incidenteel Rots en Water training worden gegeven. In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Steunpunt Onderwijs Noord

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zie toelichting

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via [deze](#) link te lezen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Hier wordt pesten ook als onderwerp in besproken.

Incidenteel zetten wij een training in van Rots & Water.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen:

[Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion.](#)

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl):

mevrouw Zwaantje Hiemstra, telefoonnummer: 06-30479921

mailadres: z.hiemstra@cedin.nl

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht

van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van der Zee	willy.vanderzee@ambion.nl
vertrouwenspersoon	Van der Zee	willy.vanderzee@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd aanspreken of bellen en ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Onze ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en fotoalbums geplaatst. Er is een agendamodule opgenomen en het opgeven voor contact- en rapportavonden is mogelijk via het ouderportaal.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een jaarkalender met daarop de activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden.

De school maakt verder gebruik van de volgende informatiekanalen:

- Website: www.compagnonsschool.nl
- Facebook: <https://www.facebook.com/obs.compagnonsschool.3>

Protocol handelwijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelwijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: [Documenten \(ambion.nl\)](#).

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidsonderzoek ouders - om het jaar.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten wordt om de inzet van onze ouders gevraagd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad
- Begeleiden bij excursies en sporttoernooien
- Bouwen van de optochtswagen bij de kleuters
- Uitlenen boeken in de schoolbibliotheek en voorlezen
- Rijden bij buitenschoolse activiteiten
- Sinterklaas en kerstviering
- Zomerfeest
- Creatieve activiteiten
- Feestelijke ouderavond
- Buiten- en naschoolse activiteiten
- Verkeersactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Projecten, excursies en sporttoernooien
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes

Alle groepen gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis. De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een tweedaags kamp. De kosten voor de schoolreisjes en het kamp worden via het ouderportaal meegedeeld.

Alle kosten, ook die voor het schoolreisje en het kamp zijn een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders bepalen zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald.

[Kik hier](#) voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage.

iPad bijdrage

Voor het gebruik van de iPad thuis is het nodig dat ouders een gebruikersovereenkomst invullen en ondertekenen. Deze wordt aan begin van het schooljaar aan alle leerlingen meegegeven en er is een communicatie op het ouderportaal. De jaarlijkse bijdrage voor het meenemen van de iPad naar huis is € 20,- per schooljaar. Voor het iPad gebruik op school zijn geen kosten verbonden. Het meenemen van de iPad naar huis en het gebruik, en hierbij de betaling van de bijdrage, is de keuze en verantwoordelijkheid van de ouder(s).

Ouderbijdrage

Heeft u meerdere kinderen op onze school dan worden de ouderbijdragen gereduceerd:

- een gezin met één kind betaalt per jaar 30 euro
- een gezin met twee kinderen betaalt per jaar 40 euro
- een gezin met drie of meer kinderen betaalt 45 euro.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen

via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer u deze bijdrage niet kunt of wilt betalen zal dit geen effect hebben op de deelname van uw kind aan de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uw kind ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, of om een andere reden niet op school kan komen, dan moet u dat telefonisch voor aanvang van de schooltijd aan ons doorgeven. Wordt een kind van groep 1 t/m 8 tijdens schooltijd ziek, dan willen wij graag dat de ouders/verzorgers zelf hun kind uit de klas komen ophalen. U wordt dan altijd door de groepsleerkracht gebeld. In verband hiermee is het handig, wanneer wij bij uw afwezigheid over een reserve-adres en telefoonnummer beschikken (bijvoorbeeld burens, familie). Bij de inschrijving kunt u die gegevens bij ons opgeven. Bij langdurige afwezigheid neemt de leerkracht contact met u op. Er kunnen dan eventueel afspraken worden gemaakt over huiswerk e.d.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school bij "[Onze school](#)" => "[Documenten](#)".

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Leerlingen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste zes weken voor hun verjaardag alvast vijf keer komen wennen op school. Afspraken hierover worden door de leerkracht met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link:

<https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een

passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: [Documenten \(ambion.nl\)](#).

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor ons scholennetwerk is dit Ferenc Jacobs. Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "[Actueel](#)" => "[Documenten](#)" onder [het kopje "Privacy/AVG"](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. In 2021 is de landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld in verband met de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al

onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

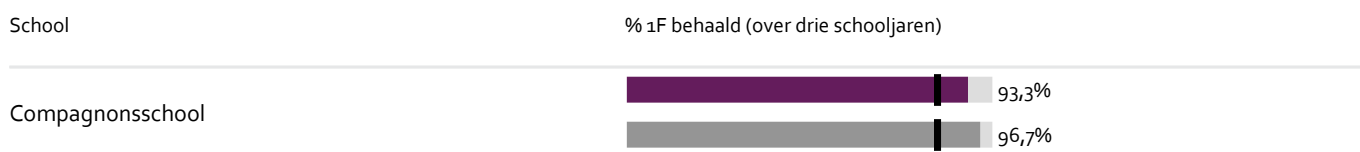
De resultaten voldoen aan onze ambities. Op het gebied van taalverzorging en rekenen is er tijdens de eindtoets 2023 gescoord naar wat de verwachting was op basis van de CITO M-afname. Tijdens de M-afname was er een lichte groei zichtbaar, richting de eindtoets hebben we deze groei vastgehouden. Een combinatie van aanbod en leer- en werkhouding heeft geresulteerd in een score die passend is bij de ambitie van onze school.

De komende periode blijven we extra inzetten op het versterken van de leer- en werkhouding van onze leerlingen. Hierover gaan we schoolbrede afspraken maken om te zorgen dat hier verbetering in komt en onze leerlingen leren en weten wanneer ze gefocust aan hun werk moeten. De lesmaterialen zullen ook geanalyseerd worden. We zullen kritisch kijken of begrijpend lezen, opzoeken, grammatica, woordenschat, getallen en verhoudingen in voldoende mate aan bod komen.

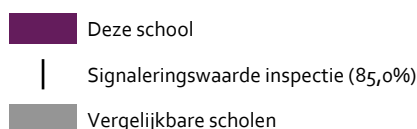
De thema's die komend schooljaar centraal staan zijn:

- **Sterk rekenonderwijs in een doorgaande lijn** - *Vanaf de start van het schooljaar zal er gewerkt gaan worden met Gynzy rekenen, gekoppeld aan de methode Wereld in Getallen. Dit nieuwe aanbod zal zowel digitaal als op papier worden aangeboden. Digitaal voor een adaptief aanbod, een duidelijk dashboard met vaardigheidsscores en een eenvoudige wijze voor leerkrachten om passend onderwijs te bieden. Op papier om leerlingen ook te laten nadenken over de strategie die ze toepassen en dit te kunnen verantwoorden.*
- **Sterk lees- en schrijfonderwijs in een doorgaande lijn** - *Er zal komend schooljaar gewerkt gaan worden met de nieuwe methode Lezen en Schrijven van de Schoolschrijvers. De Leerlijn Lezen en Schrijven van De Schoolschrijver is een unieke aanpak voor motiverend en effectief leesonderwijs. De Leerlijn is de eerste methodiek waarin lezen en schrijven geïntegreerd wordt aangeboden voor groep 3-8, met een hoofdrol voor de leukste kinderboekenschrijvers. De methode biedt, naast onze digitale verwerking van spelling, grammatica en woordenschat, een complete borging voor het vakgebied taal.*
- **Wereldburgers in de dop; in de klas, op school, in de buurt en in de rest van de wereld** - *Burgerschap is vanaf 2022-2023 een verplicht onderdeel binnen het curriculum. Wij gaan dit aanbieden als onderdeel van ons thematisch onderwijs door middel van de methode Kwink. Deze methode borgt zowel de leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling als burgerschap. In de school, in de buurt en verder. Want als Apple Distinguished School en met onze technologie kunnen wij een mooie verbinding leggen met de rest van de wereld om onze leerlingen bewuste wereldburgers te maken. De Knipe is ons dorp, maar daarbuiten ligt de wereld voor ons open.*
- **Talentontwikkeling** - *Dit schooljaar is tijdens het thematisch werken de focus komen te liggen op 21e-eeuwse vaardigheden en leerdoelen. Dit resulteerde in een nieuw leerlingrapport dat waardeert en niet beoordeelt. Om nog meer recht te doen aan verschillende talenten zal het komend schooljaar aandacht komen voor vakoverstijgend en groepsdoorbrekend werken aan keuzeactiviteiten die gegeven worden door leerkrachten die net als de leerlingen een eigen talent hebben en dit in gaan zetten in een aantrekkelijke leeromgeving met een breed aanbod voor ontwikkeling.*

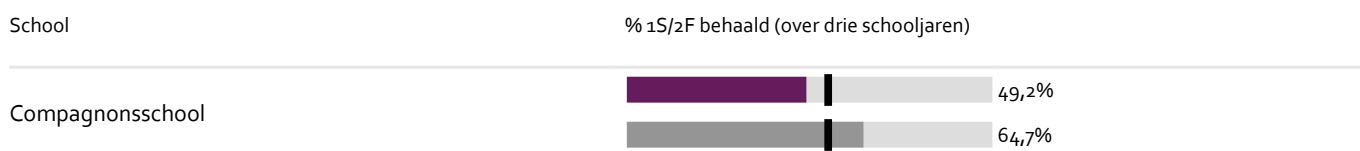
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



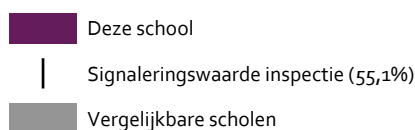
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De 'eindtoets' wordt dan

'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	16,7%
havo / vwo	8,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samenwerken

Vertrouwen

De Compagnonsschool wil een sociaal klimaat creëren waarin haar leerlingen optimaal tot bloei kunnen komen en zich veilig kunnen voelen. Om tot zo'n klimaat te kunnen komen is een goede samenwerking nodig tussen het team, de ouders en de leerlingen. De "gouden driehoek" waar alle partijen een belangrijke rol in spelen en elkaar nodig hebben. Iedereen draagt zijn eigen verantwoordelijkheid voor een open en prettige sfeer op school.

Wij zijn de enige basisschool in het dorp en omstreken. Wij hebben mede daarom ook veel kinderen van christelijke huize. Wij vinden het normaal dat wij respect hebben voor godsdienstige beleving en anders zijn in de breedste zin van het woord.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Kwink ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

