



OBS De Compagnonsschool

De Knipe



Schoolplan 2023-2027

Een school van Stichting Ambion
Brinnummer 15PW
Juni 2024

Inhoudsopgave

Inleiding	4
DEEL A De Compagnonsschool, onze missie en onze visie	7
School & omgeving.....	7
<i>Onze missie.....</i>	<i>9</i>
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	12
Onze visie op wereldburgerschap en digitaal geletterdheid	14
Onze ontwikkelpunten	16
<i>Inleiding.....</i>	<i>16</i>
<i>Algemene Bevindingen.....</i>	<i>16</i>
<i>Aanbevelingen.....</i>	<i>16</i>
<i>Taal/Lezen</i>	<i>17</i>
<i>Rekenen.....</i>	<i>19</i>
<i>Wereldburgerschap/schoolklimaat.....</i>	<i>20</i>
<i>Cultuureducatie.....</i>	<i>23</i>
<i>Digitale geletterdheid.....</i>	<i>28</i>
Onze ambities	28
<i>Versterken professionele cultuur.....</i>	<i>28</i>
<i>Versterken professionele cultuur</i>	<i>29</i>
<i>Onderzoekend leren en werken.....</i>	<i>29</i>
<i>Uitdagend onderwijs</i>	<i>30</i>
<i>Onderwijs op maat.....</i>	<i>30</i>
<i>Samenwerken.....</i>	<i>31</i>
<i>Organisatie inrichting.....</i>	<i>31</i>
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....	31
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs.....	34
<i>Aanbod OP 1.....</i>	<i>34</i>
<i>Zicht op ontwikkeling OP 2.....</i>	<i>35</i>
<i>Didactisch handelen OP 3.....</i>	<i>35</i>
<i>Onderwijstijd OP 4.....</i>	<i>35</i>
<i>Samenwerking met ouders.....</i>	<i>35</i>
<i>Afsluiting OP 6.....</i>	<i>36</i>
<i>Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....</i>	<i>36</i>
<i>Resultaten OR 1.....</i>	<i>36</i>
<i>Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....</i>	<i>37</i>
<i>Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....</i>	<i>37</i>
<i>Scholing</i>	<i>37</i>

Gesprekkencyclus	37
Feedback	38
Mobiliteit	38
Verzuimbeleid	38
Vrouwen in de schoolleiding	38
Bijlage II Financiële paragraaf.....	39
<i>Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....</i>	<i>39</i>
<i>Externe geldstromen</i>	<i>39</i>
<i>Interne geldstromen</i>	<i>39</i>
<i>Sponsoring.....</i>	<i>39</i>
<i>Begroting.....</i>	<i>40</i>
Bijlage III Koersdocument Ambion.....	40
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion	40
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	40
Bijlage VI Leerlingenprognose basisonderwijs 2024/Gemeente Heerenveen	40

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

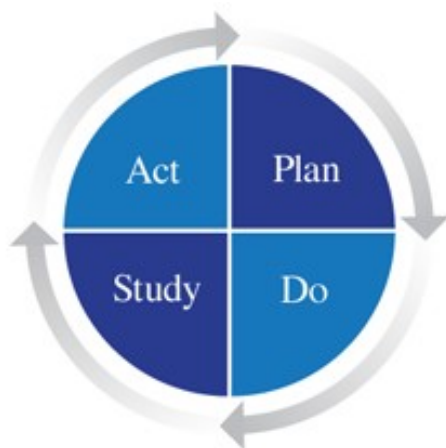
De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.

- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koerstheema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A De Compagnonsschool, onze missie en onze visie

School & omgeving

De Knipe is een bijzonder dorp dat tegen Heerenveen aangeplakt ligt met een heel eigen identiteit. Van oudsher was De Knipe een veendorp, met meerdere scholen. Nu is er nog één basisschool waar iedereen welkom is. Uit de Knipe maar ook van daarbuiten. Het schoolgebouw van de Compagnonsschool is ook zo ontworpen. Passend in het weidse landschap en met een natuurlijke uitstraling. Aards en stevig in de omgeving. Zo staat het gebouw ook voor wat we willen zijn als school. Een school voor iedereen, dichtbij en toegankelijk.

De Barte, het gebouw waar de Compagnonsschool in gevestigd is, vervult als multifunctionele accommodatie een belangrijke rol in het dorp. Naast een basisschool biedt het plaats aan kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO (Kinderwoud), ouderenactiviteiten en dorpsactiviteiten. Ook Accolade en wijkbeheer maken gebruik van het gebouw. En samen delen we de grote gymzaal en het buitenterrein. Uniek voor De Compagnonsschool is *Stoer*, het buiten-speel-leer-veld, aangrenzend aan het schoolplein, waar kinderen kunnen ravotten in de natuur, maar waar ook geleerd wordt over voedsel en waar ruimte is voor sociale contacten. Het *Stoer* veld leent zich ook uitstekend voor bewegend leren, één van de peilers in onze onderwijskundige visie. Door samen te werken met alle partijen houdt buiten-leren niet op wanneer de school uit gaat.

Uit prognoses (Bijlage VI) blijkt dat, gezien de grote uitbreiding van woonwijk Skoatterwâld, de krappe behuizing van de twee basisscholen aldaar en het feit dat de woonwijk steeds meer richting De Knipe groeit, het niet ondenkbaar is dat op termijn kinderen uit deze woonwijk naar MFA De Barte zullen gaan.

In schooljaar 2021-2022 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder de kinderen (groep 7-8), de ouders en de medewerkers van de Compagnonsschool. De kinderen zijn bevraagd met het volgmodel ZIEN. Op alle drie de onderdelen waarderen zij het onderwijs op de Compagnonsschool bovengemiddeld:

- Gemiddelde score welbevinden: 80 %
- Gemiddelde score pestbeleving: 83%
- Gemiddelde score veiligheidsbeleving: 88%

De oudertevredenheid is ook gepeild in 2019-2020 door middel van Scholen op de kaart. Gemiddeld waarderen zij het onderwijs op De Compagnonsschool met een 7,3 iets onder gemiddeld.

Een uitgebreid verslag van de tevredenheidsonderzoeken is op aanvraag beschikbaar. Het uitrollen van de twee tevredenheidsonderzoeken zal worden ingepland in het schooljaar 2024-2025 en zal worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. De resultaten worden meegenomen als input voor het schooljaarplan 2024-2025.

De Compagnonsschool staat in een omgeving waar ouders en verzorgers gemiddeld tot bovengemiddeld zijn opgeleid. De helft van de ouders/verzorgers benoemt zichzelf als

Friestalig. Al onze kinderen hebben volgens de huidige gewichtenregeling een score van 26,02. We hebben geen kinderen met een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Van de 76 gezinnen zijn er 16 in een gescheiden situatie, wat ongeveer 21% is. In 2016 was dat maar 6,3% van alle gezinnen. Dit is dus een forse toename. Het percentage kinderen waar thuis Fries wordt gesproken is 52,2%. Het percentage kinderen met een geloofsovertuiging bij beide ouders is 17,8%.

Onze ouders zijn als volgt opgeleid: LBO (6,8%), MBO (42,2%), HBO (40,8%) en Universitair (10,2%). Een enkel gezin van onze school krijgt ondersteuning vanuit jeugdhulp. Het percentage achterstandsbeleid is laag. Dit zien we terug in de instroom van sociaal- en taalvaardige leerlingen. De Knipe is een actief dorp, waarin inwoners zich bij elkaar en bij het dorp betrokken voelen. De Compagnonsschool is van nature betrokken bij wat er speelt in het dorp en vice versa. De Knypster Merke is een belangrijk feest in het dorp, waar vanuit school een waardevolle en verrijkende leerervaring wordt gecreëerd.

Dit vertaalt zich ook in een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad. De ouderbetrokkenheid is hoog en uit zich in diverse activiteiten, zoals het inrichten van de school, het bemensen van de bibliotheek, het organiseren en uitvoeren van projecten en een actieve maatschappelijke betrokkenheid. Als school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Uit onderzoek blijkt dat, wanneer ouders niet alleen actief zijn maar ook worden betrokken bij het leren, dit de leerprestaties van kinderen vergroot. Daarbij hebben wij niet alleen oog voor de theoretische leerprestaties, maar juist ook veel aandacht voor doeners, zodat elk talent tot wasdom kan komen. Tevens worden ouders vanaf het begin betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door het actief gebruiken van het ouderportaal. Door deze hoge ouderbetrokkenheid leiden we onze leerlingen niet alleen op tot wereldburgers in de dop, maar brengen we de wereld ook naar de kinderen.



Onze missie

Vol vertrouwen de wereld tegemoet! Vanuit deze basisovertuiging kijken we naar leerlingen, ouders en onszelf. *Natuurlijk innovatief, echt waardevol: Onze reis door leren.*

De kerntaak van de Compagnonsschool is om kinderen voor te bereiden op een zelfstandig bestaan in de wereld. Daartoe leren we ze de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar sluiten we ook aan op de 21e-eeuwse vaardigheden uit het Columbusmodel. Vaardigheden die de leerlingen van nature al hebben ontwikkeld om hun weg te vinden in de fysieke en digitale wereld, waarbij wij het als onze taak zien om kinderen daarin vaardig, weerbaar, kritisch en zelfbewust te helpen worden. We zoeken naar innovatie en vinden ieders talent bijzonder. Hier doen we het echt sámen met professionals, ouders en leerlingen.

Wat zijn onze kernwaarden?

In het identiteitsbewijs van Ambion staat centraal dat iedereen welkom is. Ambion staat voor openbaar onderwijs en dat betekent dat iedereen welkom is. Samen gaan we op reis. Dat doen we door woorden en activiteiten te verbinden aan onze kernwaarden: vertrouwen, vakkundigheid, verbinding en vindingrijkheid. Wij noemen dit de stuwende krachten van ons onderwijs.

Vertrouwen is wat je krijgt, niet iets wat je hoeft te verdienen. Vanuit vertrouwen ontstaat de ruimte om te leren en om vakmanschap te ontwikkelen. Op de Compagnonsschool werken we samen vanuit ieders eigenheid, expertise en kunde. Daarmee ontstaan eigenaarschap en samenwerking. Samen met de directeur en de IB'er is het team eigenaar van de school. Ieder voor zich draagt bij vanuit hetgeen waarvoor hij of zij de verantwoordelijkheid heeft aanvaard. Hier mogen professionals van en met elkaar leren. Wat de professionals samenbrengt, is hun passie voor de kinderen en de gezamenlijke visie op het onderwijs. De manier waarop we met elkaar omgaan, wat we onze professionele cultuur noemen, reflecteert hoe we ook met onze leerlingen omgaan.

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners.

Onze visie op leren en ontwikkelen:

Onze benadering van leren en ontwikkelen is gericht op het voorbereiden van kinderen op een zelfstandig bestaan in een voortdurend veranderende wereld. We richten ons niet alleen op essentiële basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op burgerschap en digitale geletterdheid. We integreren 21e-eeuwse vaardigheden om leerlingen te helpen hun natuurlijke capaciteiten te benutten en verder te ontwikkelen in zowel de fysieke als de digitale wereld.

Daarnaast is onze visie gericht op het ontwikkelen van vakmanschap, zelfbewustzijn en kritisch denken, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om actieve eigenaars te worden van hun leerproces. Dit vindt plaats in een ondersteunende omgeving waar vertrouwen en samenwerking

¹ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Innovatieve vaardigheden

Sinds 2012 werken wij op de Compagnonsschool vanuit een sterke visie met de iPad en andere producten en diensten van Apple. Wij gebruiken zowel boeken als apps uit het brede App Store aanbod. Voor de leerkracht houdt dit in dat ze een meer coachende rol innemen tijdens het leerproces. Ook de leerlingen nemen hierdoor een andere houding aan tijdens hun ontwikkeling. Zij werken gemotiveerd samen, leren van en met elkaar en zijn gewend om hun ontdekkingen te delen voor feedback. Dit stimuleert innovatief leren en ontwikkelt de autonomie, betrokkenheid, 21e-eeuwse vaardigheden en plezier in leren.

Apple Distinguished School

De Compagnonsschool is sinds september 2021 erkend als een Apple Distinguished School, een predicaat dat Apple toekent aan innovatieve scholen wereldwijd—ongeveer 700 in totaal. Dit predicaat erkent scholen die een heldere visie hebben op de inzet van technologie, een uitdagende leeromgeving bieden, duidelijke resultaten weergeven en continu in ontwikkeling zijn. De Apple-technologie sluit naadloos aan bij onze visie, ons team en het leerproces dat wij aanbieden aan onze leerlingen.

We behouden deze prestigieuze status tot eind 2024. Hoewel we hebben besloten om de status na deze periode niet te verlengen, blijven we vasthouden aan het innovatieve karakter van ons onderwijs zoals beschreven in onze visie. Deze keuze stelt ons in staat om onze innovatieve benaderingen te blijven ontwikkelen en aanpassen, onafhankelijk van de specifieke criteria van het Apple Distinguished School-programma.

Thematisch Leren en werken

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is gericht op thematisch leren, waarbij we nadruk leggen op het ontwikkelen van 21e-eeuwse vaardigheden. We streven naar een voortdurende variatie in onze leermethoden, waarbij we afwisselen tussen spelend leren, bewegend leren en klassikaal leren. Dit dynamische aanbod zorgt voor een rijke, flexibele en aanpasbare leeromgeving waar samenwerking tussen zowel leerlingen als leerkrachten essentieel is.

Binnen dit model werkt de hele school aan hetzelfde thema, waarbij we gebruik maken van adaptieve middelen en methodes die specifiek bij de thema's passen. Dit thematische onderwijs is een hoeksteen van ons onderwijsmodel. We zijn continu bezig met het evalueren en optimaliseren van deze benadering, vooral door het toepassen van het PDCA-Model van Deming 2021 om de effectiviteit te verhogen.

We zijn voornemens om het thematisch onderwijs uit te breiden en hierbij participanten van De Barte te betrekken. Hoewel we de basisvaardigheden zoals rekenen en taal volgens de standaardmethodes blijven onderwijzen, integreren we deze waar mogelijk binnen de thema's. Ons doel is om een evenwichtige mix te creëren die zowel motiverend als effectief is voor het leerproces van de leerlingen.



Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

Op de Compagnonsschool begrijpen we dat leren een activiteit is die leerlingen zelf moeten ondernemen; niemand anders kan dit voor hen doen. In die zin dragen de leerlingen een eigen verantwoordelijkheid. Echter, is het de verantwoordelijkheid van zowel de leerkrachten als de school om een optimale leeromgeving te creëren. Dit betekent het zorgvuldig vormgeven van de leerstof en de didactische en de pedagogische benadering om leerlingen te stimuleren effectief en proactief te leren.

Een goede les op de Compagnonsschool kenmerkt zich door de herkenbaarheid van de doorlopende leerlijnen binnen de school. We streven naar consistentie in lesmethoden, portfolio's en thema's. Leerkrachten observeren regelmatig elkaars lessen en werken veelal in duo's, wat bijdraagt aan een voorspelbare structuur. Hierdoor kunnen we effectief differentiëren naar de behoefte van elke leerling.

We differentiëren vanaf het begin om aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerling en stellen samen met hen ambitieuze doelen. We wisselen directe instructie af met verwerking en integreren waar mogelijk thematisch leren. Hierbij leren leerlingen zowel individueel als in groepjes van en met elkaar.

De kern van ons onderwijs benadrukt het belang van bewegend en spelend leren, bij voorkeur in de buitenlucht, zoals ondersteund door de inzichten van neuropsycholoog Erik Scherder. Hij stelt dat bewegen en verandering van omgeving essentieel zijn voor het arousal niveau van leerlingen, wat hun alertheid en betrokkenheid bij de les verhoogt. We streven ernaar om in de lessen aandacht te besteden aan fysieke activiteit. Bij slecht weer passen we flexibel onze methoden aan om binnen de schoolomgeving actieve alternatieven te bieden, waardoor we verzekeren dat leren en bewegen effectief geïntegreerd blijven onder alle omstandigheden.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Op een effectieve lesdag komen onze leerlingen weer fris van buiten naar binnen. Ze zijn uitgewaaid, energiek en opgeladen, klaar om te leren! Deze momenten van beweging en frisse lucht zijn niet alleen een welkome afwisseling, maar ook een essentieel onderdeel van hun leerervaring. De

voorspelbaarheid in de structuur van onze lessen en de dagelijkse routine, gecombineerd met het herkenbare ritme en de gewoonten, biedt leerlingen een gevoel van rust en regelmaat. Deze balans tussen actieve betrokkenheid en gestructureerde rust zorgt voor een harmonieuze en productieve leeromgeving.

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Op de Compagnonsschool leren jonge kinderen door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende wijze, waarbij we ons richten op een brede ontwikkeling die zowel creatieve, sociale, emotionele, cognitieve als motorische aspecten omvat. Dit stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving, waarbij we kiezen voor korte kringmomenten en meerdere leer-speelmomenten per dag. Ons onderwijs is thematisch en sluit nauw aan bij de belevingswereld van de kinderen, altijd afgestemd op de ontwikkelingsfase waarin zij zich bevinden.

In 2018 hebben de samenwerkende partijen in Heerenveen, waaronder voorschoolse aanbieders van VVE, het primair onderwijs, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), en de gemeente, resultaatafspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE. Een belangrijk onderdeel van deze afspraken was de gezamenlijk ontwikkelde visie op het jonge kind, die door alle partijen wordt onderschreven. Deze visie was een cruciaal uitgangspunt bij het ontwikkelen van beleid rondom peuteropvang en VVE.

Volgens deze visie behoort het jonge kind een passende omgeving te hebben waarin het allereerst veiligheid, warmte, en geborgenheid ervaart. Deze veilige basis stelt het kind in staat zich vrij, nieuwsgierig, en ondernemend te gedragen en klaar te zijn voor nieuwe uitdagingen. De ontwikkeling van kinderen is een samenhangend geheel, waarbij ze op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak groeien. Tijdens de voor- en vroegschoolse periode speelt de jeugdgezondheidszorg een belangrijke rol in het ondersteunen van ouders bij de groei en ontwikkeling van elk kind, waardoor een optimale start wordt gewaarborgd.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

De kinderen vanuit samenwerkingsverband kindcentra ervaren een doorgaande lijn vanaf peuter naar groep 3. Zij ervaren dat pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ondersteunend personeel voor een groot deel dezelfde taal spreken.

Hoe monitoren wij dit?

Wanneer de VVE-kinderen instromen, analyseren wij bij binnenkomst het dossier van de leerling dat wij via een warme overdracht binnenkrijgen. Binnen drie maanden brengen wij de vaardigheden van de leerlingen in kaart, om ons aanbod goed te kunnen afstemmen.

In de daaropvolgende schooljaren monitoren we de kinderen volgens onze zorgcyclus. In groep 1 tot en met 4 (onderbouw) geven wij onderwijs vanuit de leerlijnen, waardoor wij kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Dit krijgt een vervolg in de groepen 5 tot en met 8 (bovenbouw), waarbij we ons aanbod richten op de te behalen referentieniveaus in groep 8.

Wij maken gebruik van ons volgsysteem Cito LOVS (M en E-toetsen), Leerling in Beeld (groepen 3 t/m 8) en het observatiesysteem 'KIJK' (groepen 1-2). Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet volgen en waar nodig tijdig bijsturen, zodat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om optimaal te kunnen groeien.

Onze visie op wereldburgerschap en digitaal geletterdheid

Wereldburgerschap:

Wij zien elk individu als een toekomstige wereldburger. Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de principes van wederzijdse afhankelijkheid, gelijkwaardigheid van mensen en gedeelde verantwoordelijkheid voor mondiale vraagstukken. We leren kinderen constructief bij te dragen aan de samenleving met respect voor anderen en de wereld, in lijn met ons motto: "De Knipe is een dorp, maar daarbuiten ligt de wereld voor ons open!"

We streven ernaar onze kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde wereldburgers. Het is cruciaal dat we kinderen voorbereiden op hun rol in een samenleving waarin zij als zelfstandige en goed toegeruste individuen kunnen functioneren op sociaal, cultureel en economisch gebied.

We zijn actief betrokken bij lokale en mondiale projecten zoals ondersteuning aan Moldavië en 'Het Vergeten Kind', die de blik van onze leerlingen verbreden naar sociale kwesties. Ons 'Schoon Belonen'-programma stimuleert leerlingen om bij te dragen aan een schone schoolomgeving.

Uit de resultaten van het Burgerschap Meten (BSM) 2022-2023 blijkt dat onze leerlingen goed scoren op kennis, attitude en vaardigheden met betrekking tot burgerschap. Onze leerlingen hebben een sterke kennisbasis over democratische principes en sociale regels, en laten een positieve houding zien ten opzichte van respect en tolerantie. Ze zijn vaardig in democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Onze aanpak richt zich op het ontwikkelen van kennis, attitude en vaardigheden die leerlingen in staat stellen adequaat te handelen in sociale situaties binnen een democratische samenleving. We leggen de nadruk op vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, en verantwoordelijkheidsbesef. Ons doel is om een schoolklimaat te scheppen dat deze basiswaarden ondersteunt, zodat leerlingen actief kunnen oefenen met de omgang en het handelen naar deze waarden.

Sociaal-emotioneel leren met de Kwink-methode:

De Kwink-methode is ontworpen om:

- Een positieve groepssfeer in de klas te bevorderen, vrij van verstorend gedrag;
- Kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag en dat van anderen, met nadruk op zelfkennis, zelfvertrouwen en empathie;
- Sociale vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn voor effectief zelfmanagement en het onderhouden van relaties;
- Conflicten constructief op te lossen en positieve keuzes te stimuleren die bijdragen aan een goed leef- en leerklimaat;
- Kinderen te leren hun gevoelens uit te drukken met een rijke emotiewoordenschat.

Dit programma biedt niet alleen educatie in sociale competenties, maar creëert ook een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen deze vaardigheden kunnen toepassen. Dit gebeurt door middel van interactieve lessen met digitale hulpmiddelen, diverse werkvormen zoals kringgesprekken en rollenspellen, en een gestructureerde leeromgeving die kinderen leert verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap.

HVO en de Leerlingenraad:

Naast Kwink dragen onze HVO-lessen bij aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden, deze worden schoolbreed ingezet vanaf groep 3. De leerlingenraad geeft kinderen een stem binnen onze school en leert hun de waarde van democratie en samenwerking.

Gemeenschapsactiviteiten:

In samenwerking met lokale partners zoals Kinderwoud en De Knipe Actief, organiseren we thema-activiteiten zoals Pasen en het Sinterklaasfeest, en werken we aan de ontwikkeling van het schoolplein en het organiseren van een Open Huis.

Digitale geletterdheid:

Op OBS De Compagnonsschool streven we ernaar leerlingen vaardig te maken in het verkennen van de digitale wereld. Digitale geletterdheid betekent dat kinderen betrouwbare bronnen van nepnieuws kunnen onderscheiden, digitaal kunnen zoeken, creëren, programmeren, repareren en analyseren. Het gaat erom dat kinderen zelfstandig, creatief en veilig kunnen omgaan met de rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld biedt. Van jongs af aan komen onze kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen snel ervaring op, hoewel niet iedereen deze essentiële kennis en vaardigheden van huis uit meekrijgt.

Binnen onze school maken we bewust gebruik van de Apple leeromgeving. Al vanaf de onderbouw komen onze leerlingen in aanraking met digitale middelen, en vanaf groep 3 heeft elk kind toegang tot een persoonlijke iPad. Deze wordt doelgericht ingezet tijdens de lessen en voor creatieve doeleinden zoals het maken en bewerken van video's, het geven van presentaties en het online zoeken van informatie. Daarnaast biedt onze stichting een breed scala aan trainingen en workshops voor zowel leerkrachten als leerlingen om hun digitale vaardigheden te versterken. Hierbij komen ook aspecten zoals wetenschap en techniek, programmeren, 3D-printen, robotica en het gebruik van greenscreens aan bod.

We zijn ervan overtuigd dat het ontwikkelen van de juiste vaardigheden cruciaal is voor het creëren van een prettig schoolklimaat, een stimulerende leeromgeving en het vormen van wereldburgers in deze snel veranderende digitale tijd. Verderop in ons schoolplan vindt u meer over onze huidige stand van zaken en onze doelen.

In lijn met het Columbusmodel, zoals beschreven in het boek 'Digitale Intelligentie' (2020), en het recentere Columbusmodel Kids (2022), werken we aan het vereenvoudigen van de 21e-eeuwse vaardigheden voor kinderen. Dit model, dat onze koers de komende schooljaren zal bepalen, benadrukt de samenhang tussen persoonlijke vaardigheden, technologie en sociale interactie. Hierdoor krijgen onze leerlingen een gerichte werkhouding en een betere focus, wat het leren en lesgeven transformeert. Dit sluit aan bij onze visie en de ambities van onze school, zoals uiteengezet in het koersplan van Stichting Ambion.

Wat merken de kinderen hiervan?

Op OBS De Compagnonsschool merken leerlingen dat ze steeds beter toegerust worden om als wereldburgers en digitaal geletterde individuen te functioneren. Door ons uitgebreide programma in burgerschap en digitale vaardigheden ontwikkelen ze een diep begrip van hun rol binnen de gemeenschap en de bredere wereld. Ze leren kritisch denken en zijn in staat om betrouwbare informatie van nepnieuws te onderscheiden, wat essentieel is in het huidige digitale tijdperk. De interactieve lessen en specifieke projecten verhogen hun zelfvertrouwen en onafhankelijkheid, en ze worden gestimuleerd om creatief en veilig met technologie om te gaan. Dit alles draagt bij aan een schoolomgeving waarin ze zich niet alleen academisch, maar ook persoonlijk kunnen ontwikkelen, klaar om effectief en empathisch bij te dragen aan de maatschappij.

Hoe monitoren wij dit?

Op OBS De Compagnonsschool nemen we de monitoring van onze onderwijsprogramma's serieus, om zo de effectiviteit van ons burgerschapsonderwijs te waarborgen. We gebruiken hiervoor 'Burgerschap Meten', een door de Universiteit van Amsterdam ontwikkeld instrument. Dit evaluatieproces omvat het afnemen van online vragenlijsten bij onze leerlingen, waarna we de resultaten kunnen vergelijken met die van andere scholen.

Daarnaast monitoren we de sociale competenties en de veiligheid op school door zowel leerling- als leerkrachtvragenlijsten in te zetten. Dit doen we via het programma 'Leerling In Beeld', dat specifiek gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school hecht ook groot belang aan de 21e-eeuwse vaardigheden, zoals uiteengezet in het Columbusmodel (Hoornstra & Van Lieshout, 2019). We bieden regelmatig trainingen en workshops aan die deze vaardigheden benadrukken. Tijdens deze sessies voeren onze leerlingen opdrachten uit die hen helpen de geleerde vaardigheden in praktijk te brengen en te versterken.

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

AUDIT NOV 23:

[Auditrapportage Compagnonsschool-2.docx](#)

Inleiding

De audit, uitgevoerd door Ambion op 16 november 2023, heeft als doel het ondersteunen van het schoolteam bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De zelfevaluatie van de school vormde de basis voor de audit. Het auditteam functioneerde als "critical friend" en bestond uit diverse onderwijsprofessionals.

Algemene Bevindingen

- Het pedagogisch klimaat is sterk, met leerkrachten die leerlingen vriendelijk en respectvol aanspreken. Er is veel aandacht voor gewenst gedrag en positieve bekrachtiging.
- Het team is gedreven en ambitieus in het waarborgen en ontwikkelen van onderwijskwaliteit.
- Effectieve klassenorganisatie en taakgerichte lessen zijn aanwezig, maar er is ruimte voor verbetering in de controle van begrip na instructies en het stellen van uitdagende lesdoelen.
- Er is behoefte aan meer differentiatie binnen de lessen om aan de behoeften van alle leerlingen te voldoen.

Aanbevelingen

1. Visie op Leren en Onderwijs:

- Ontwikkel een gezamenlijke visie op goed onderwijs en lesgeven.
- Gebruik voorbeelden van collegiale consultaties binnen de school en van andere scholen.
- Stel een borgingsdocument op voor de gemaakte afspraken.

2. Afstemming Ondersteuningsbehoeften:

- Stel doelen die aansluiten bij de verschillende startniveaus van leerlingen.

- Controleer tijdens de les of leerlingen de uitleg begrijpen en pas instructies daarop aan.
- Plan concrete doelen in het weekplan en versterk de ondersteuning voor meerbegaafde leerlingen.

3. Onderwijsaanbod Basisvaardigheden:

- Implementeer de nieuwe taalmethode effectief.
- Verduidelijk de reken doelen en evalueer het huidige aanbod.
- Zorg voor een doorgaande leerlijn in burgerschapsonderwijs en monitor de opbrengsten.
- Onderzoek ambities rondom cultuur en digitale geletterdheid.

4. Schoolplan Ambities en Planning:

- Beschrijf ambities en stel een realistische planning op.
- Stel prioriteiten in het schooljaarplan en vier behaalde successen.

5. Wettelijke Verplichtingen Veiligheid:

- Werk samen aan het schoolspecifieke deel van het veiligheidsplan.
- Maak duidelijk wie het aanspreekpunt is bij pestincidenten.
- Bespreek cyclisch de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Taal/Lezen

Waar staan we nu?

In het schooljaar 2023-2024 hebben we de nieuwe methode 'Nieuw Nederlands Junior' geïntroduceerd om een vloeiende, doorgaande lijn in het curriculum te creëren. Deze innovatieve methode integreert taal, spelling en technisch lezen, waardoor een geïntegreerde benadering van taalontwikkeling mogelijk is. De keuze voor 'Nieuw Nederlands Junior' is ingegeven door onze wens om te onderzoeken welke taalmethode het beste aansluit bij ons thematisch onderwijs. We willen evalueren hoe effectief deze methode is in het verrijken en ondersteunen van ons thematisch onderwijs, en of het de leerervaringen van de leerlingen versterkt. Voor het onderwijzen van Engels gebruiken we de methode 'Groove me' van Blink, die een dynamische en interactieve benadering van het leren van de Engelse taal biedt. Daarnaast hebben we voor het Fries gekozen voor de methode 'Spoar 8', die zich richt op het bieden van een rijke en boeiende leerervaring in de Friese taal. Door het gebruik van deze methoden willen we een gedegen en gevarieerde taalvaardigheid bij onze leerlingen ontwikkelen, en ze tegelijkertijd betrekken bij het leren op een manier die zowel boeiend als effectief is.

Wat willen we bereiken?

In de komende periode willen we de ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren door ze een stevige basis te geven in Nederlands, Engels en Fries met behulp van de methoden 'Nieuw Nederlands Junior', 'Groove me' en 'Spoar 8'. Ons doel is niet alleen om hun taalvaardigheden te versterken, maar ook om hun vermogen om kritisch te denken en problemen te analyseren te verbeteren door middel van thematisch onderwijs. We streven ernaar onze leerlingen te motiveren en actief bij hun eigen leerproces te betrekken.

Dit is te zien in de aanpak van onze leerkrachten. Zij laten zien hoe verschillende onderwerpen met elkaar in verband staan en evalueren voortdurend hoe goed de nieuwe methoden werken, waarbij ze hun lesplannen aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Ze betrekken de leerlingen actief bij het leren door discussies en interactieve activiteiten te organiseren.

Bovendien leggen onze leerkrachten de nadruk op het belang van het spreken van meerdere talen en moedigen ze de leerlingen aan om hun Engels en Fries te verbeteren, naast hun Nederlands. Ze

maken het leren relevant voor de echte wereld door de thema's die ze in de klas behandelen te verbinden met situaties uit het dagelijkse leven. Bijvoorbeeld, door rollenspellen te gebruiken waarin leerlingen alledaagse situaties in verschillende talen oefenen, en door projecten op te zetten waarbij leerlingen onderzoek doen naar hun eigen omgeving en dit presenteren in meerdere talen. Ook integreren we digitale middelen, zoals taal-apps. Op deze manier bieden we een veelzijdige leerervaring die de taalvaardigheden van de leerlingen verbetert, hun kritisch denkvermogen stimuleert en hen motiveert om actief deel te nemen aan hun eigen leren.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Dit levert voor de leerlingen een verrijkende en betrokken leerervaring op, waarbij ze degelijke taalvaardigheden en een uitgebreide woordenschat in Nederlands, Engels en Fries ontwikkelen. Tegelijkertijd groeit hun vermogen om kritisch te denken en zien ze de samenhang tussen verschillende onderwerpen. De actieve en praktische aanpak maakt het leren boeiender, relevanter en draagt bij aan hun algemene kennis.

Hoe monitoren we?

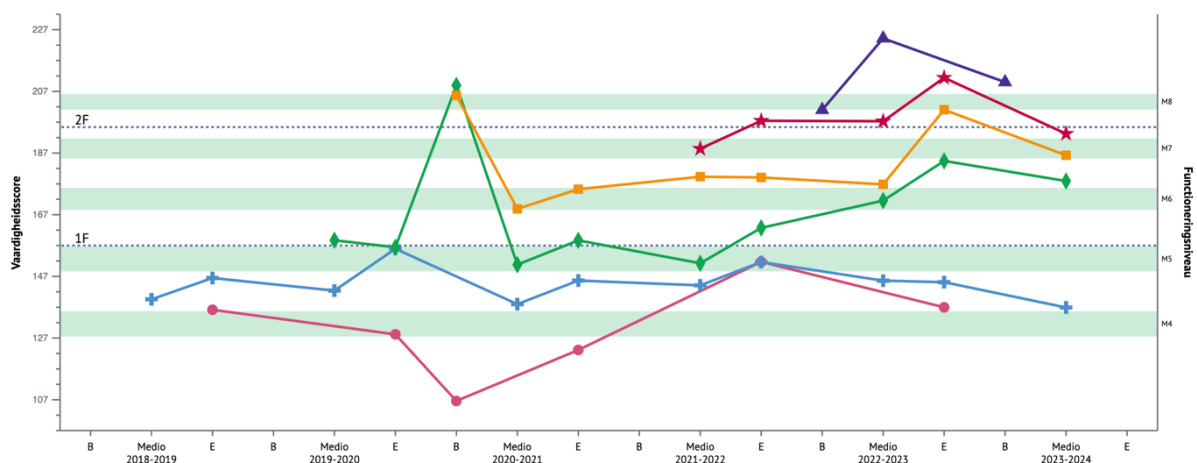
We monitoren de groei van de leerlingen via diverse methoden. Methodetoetsen helpen ons begrijpen hoeveel de leerlingen leren en of de onderwijsmethoden effectief zijn. In de klas observeren we hoe leerlingen actief deelnemen en samenwerken, vooral tijdens bewegende activiteiten.

Feedback van de leerlingen zelf is ook cruciaal om hun leerervaring te begrijpen. Daarnaast maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem, waarmee we de voortgang van elke leerling kunnen bijhouden.

De leerkrachten blijven ook leren en hun vaardigheden verbeteren, zodat ze de voortgang van de leerlingen efficiënt kunnen volgen en hun onderwijsmethoden kunnen aanpassen aan de behoeften van de leerlingen.

In onderstaande trendanalyse valt te lezen dat we op Begrijpend lezen een positieve ontwikkeling laten zien.

Trendanalyse Cito Leerling in Beeld Begrijpend lezen M en E afname



Referentieniveaus eindtoets lezen

	2022-2023	2023-2024
< 1F	0	0
1F	100%	100%

2F	83%	88%
----	-----	-----

Rekenen

Waar staan we nu?

We werken met de methode Wereld in Getallen via Gynzy. Daarnaast gebruiken we structureel door de hele school de Rekentuin om het automatiseren te stimuleren. Onze resultaten op de methodegebonden toetsen zijn op dit moment ruim voldoende tot goed. De resultaten van methodeonafhankelijke toetsen, Leerling in Beeld, geven een wisselend beeld waarbij de resultaten in alle groepen voldoende zijn op groepsniveau. In groep 4 zitten de resultaten net iets onder het landelijke gemiddelde. In groep 3 zaten deze leerlingen in een homogene kleine groep waardoor ze veel individuele begeleiding kregen. Nu zitten ze in een grotere combinatiegroep waarbij ze de stof meer zelfstandig moeten gaan verwerken.

We hebben enkele jaren de leerstof op de iPad laten verwerken vanaf groep 3. Op basis van de verwerking van de stof en de resultaten merken we in groep 3 en 4 dat papier essentieel is om de stof goed te automatiseren. Vanaf volgend schooljaar gaat groep 3 analoog werken. Groep 4 zal het eerste half jaar analoog werken en vervolgens het tweede deel digitaal.

Op de Compagnonsschool heeft één leerkracht de taak van rekencoördinator. De rekencoördinator werkt samen met het team aan de uitvoering en vaststelling van het rekenbeleid en heeft binnen onze school ook een onderzoekende, coachende en begeleidende rol binnen de leerlingenzorg. Waar nodig doet de rekencoördinator diagnostisch onderzoek met behulp van de Barekatoets en geeft begeleidingsadviezen voor de betreffende leerlingen en/of groep.

Leerlingen die meer uitdagende stof aankunnen doen mee met de basisinstructie waarna zij doorgaan in de methode Briljant! of Rekentijgers. Leerlingen waar hiaten zijn vastgesteld krijgen vaak, naast de basisinstructie en aangepaste verwerking, stof vanuit de methode Rekenroute.

De inzet van Met Sprongen Vooruit maakt deel uit van ons vaste onderwijsprogramma bij een verlengde instructie of verwerking. Een deel van de leerkrachten wordt of is geschoold in de didactiek van Met Sprongen Vooruit.

Onderstaande grafieken geven aan dat in de afgelopen jaren een wisselend beeld met betrekking tot de rekenresultaten heeft plaatsgevonden. Dit is het beeld van de methodetoetsen van Wereld in Getallen.

Wat willen we bereiken?

Door alle interventies en aanbod op niveau hopen we dat de resultaten van de methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen overeenkomen.

In schooljaar 2024-2025 zijn alle leerkrachten geschoold in Met Sprongen Vooruit.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

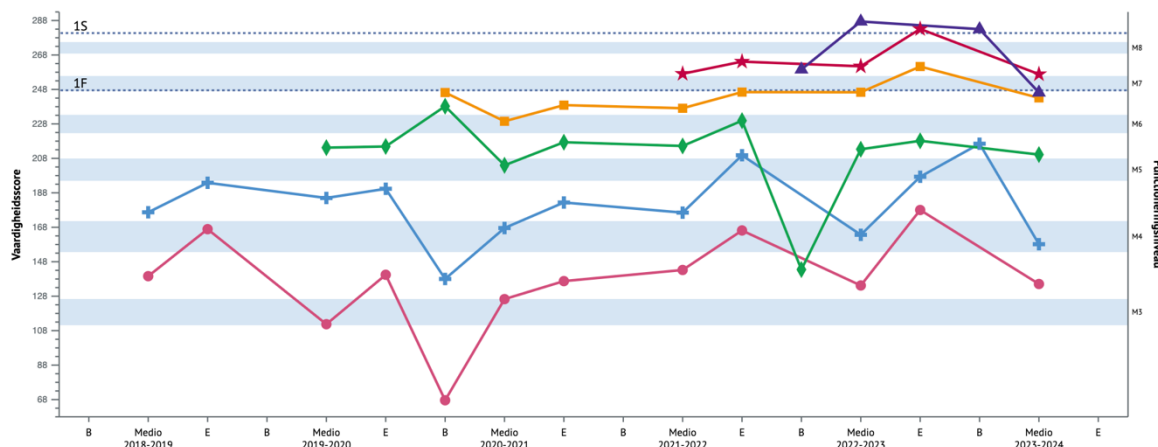
De leerlingen kunnen, waar nodig, meer functioneel gaan rekenen.

Hoe monitoren we?

Er zal gewerkt worden met uitrekenpapier waardoor leerkrachten het proces van de bewerkingen kunnen volgen en ook een duidelijker inzicht krijgen waar de hiaten op leerling- en groepsniveau zitten, zodat hier adequaat begeleiding op kan worden gegeven.

De rekencoördinator heeft een coachende en begeleidende rol waarbij ze het team van de Compagnonsschool meeneemt tijdens teamoverleg.

Trendanalyse Cito Leerling in Beeld Rekenen Wiskunde M en E afname



Referentieniveaus eindtoets rekenen

	2022-2023	2023-2024
< 1F	8	13
1F	94%	88%
1S	78%	63%

Wereldburgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

De Compagnonsschool heeft recent de resultaten van de meting van burgerschapscompetenties geanalyseerd. Deze meting vond plaats tussen juni en juli 2023, waarbij de burgerschapscompetenties van leerlingen uit groep 7 en 8 in kaart werden gebracht. De resultaten geven een beeld van de kennis, attitudes en vaardigheden van de leerlingen op het gebied van burgerschap.

Resultaten Burgerschap Meten 2022-2023

- **Kennis:** De leerlingen hebben gemiddeld 78% van de kennisvragen correct beantwoord, wat betekent dat zij een sterke basis hebben in de kennis over democratie, sociale leefregels en het omgaan met verschillen. De school scoort hiermee tot de hoogste 20% van de scholen in de vergelijkingsgroep.

- **Attitude:** De gemiddelde score op de attitudeschalen is 2.9, wat aangeeft dat leerlingen over het algemeen positieve houdingen hebben ten opzichte van democratisch handelen, maatschappelijk

verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. De school behoort hiermee tot de hoogst scorende 20% van de scholen.

- Vaardigheden: De leerlingen scoren gemiddeld 3.1 op de vaardighedenschaal, wat erop wijst dat zij goed in staat zijn om beslissingen te nemen, met anderen om te gaan en conflicten op te lossen. Ook hier behoort de school tot de top 20% van de scholen.

- Basiswaarden: Op de schaal Basiswaarden, die acht sub-schalen bevat zoals gelijkwaardigheid, begrip voor anderen en verdraagzaamheid, scoren de leerlingen gemiddeld 3.6. Dit toont aan dat de leerlingen een goed begrip hebben van en respect tonen voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Schoolklimaat

De meting van het schoolklimaat, die de interacties tussen leerlingen en leraren en onderling tussen leerlingen onderzoekt, geeft een gemiddelde score van 3.3. Dit betekent dat de leerlingen de sfeer op school positief ervaren en dat er een veilige en accepterende omgeving is waarin zij kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Conclusie

De Compagnonsschool presteert goed op het gebied van burgerschapsonderwijs, met sterke scores in kennis, attitude, vaardigheden en basiswaarden. Het schoolklimaat wordt als positief ervaren, wat bijdraagt aan de effectieve ontwikkeling van burgerschapscompetenties bij de leerlingen. Deze resultaten vormen een solide basis om verder te bouwen aan het burgerschapsonderwijs en om gerichte verbeteringen door te voeren waar nodig.

Wat willen we bereiken?

We willen vanuit onze visie en kernwaarden wereldburgers in spé laten samenwerken om zo hun plaats in een democratische en pluriforme samenleving in te kunnen nemen.

Burgerschap kent geen eigen kerndoelen. Richtinggevend voor de onderwijspraktijk zijn daarom de huidige kerndoelen op die verwantschap vertonen met burgerschapsaspecten.

[via het SLO: <https://www.slo.nl/sectoren/po/burgerschap-po/onderwijsdoelen>]

Daarnaast hebben we voor onze Ambionscholen de volgende vier uitgangspunten geformuleerd:

- We werken aan een inclusieve en participatieve organisatie en schoolcultuur,
 - We ontwikkelen een rijk wereldburgerschapscurriculum,
 - We werken aan kennisopbouw en uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school-, en individueel niveau,
 - We werken vak- en thema overstijgend aan wereldburgerschap.
- **Doelen op oriëntatie op jezelf en de wereld**
 - 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
 - 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
 - 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
 - **Meningsvorming en informatievaardigheden**
 - 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- 8: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.

Daarnaast is er raakvlak met :

- 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische toestand van zichzelf en anderen.
- 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- 47: De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.
- 53: De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.
- 56: De leerlingen verwerven kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Dit willen we bereiken door:

- Vervolg implementatie (schoolbreed) van Kwink en Kwink-burgerschap.
- Verbinden van de zes basis schoolregels met de onderwerpen van Kwink, deze worden ook met ouders gedeeld.
- Kerndoelen 34 en 37 vindt zijn plaats in onze methode voor sociaal-emotionele vorming, Kwink.
- De kerndoelen 35, 36, 38, 47, 53 en 56 worden aangeboden middels onze zaakvakmethodes en verkeer.
- De kerndoelen 3, 6, 7 en 8 vinden hun plaats middels onze taalmethode.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- > een veilig pedagogisch leerklimaat, waarin ieder persoon zichzelf kan zijn.
- > respect voor elkaar en waardering van diversiteit om je heen.

Hoe monitoren we?

- * observaties in de lessen Kwink
- * kwaliteitskaart sociaal emotioneel leren (SEL)
- * analyse ZIEN!
- * meetinstrument ' burgerschap meten' .

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Er is een cultuurplan opgesteld.

<https://ambion.sharepoint.com/:w:/r/sites/Compagnonsschool-Team/Gedeelde%20%20documenten/General/Inspectiemap/08%20Visie,%20Ambities%20en%20Doelen%20SKA1/Cultuurplan%20Compagnonsschool.docx?d=w6b170a39a0dc4a97b13da3f82acb2c88&csf=1&web=1&e=VxsyJo>

Visie op cultuuronderwijs

Binnen ons cultuuronderwijs vinden we het belangrijk dat kinderen zich verbonden voelen met hun eigen omgeving en achtergrond, het dorp de Knipe. Daarnaast willen we ook dat ze kennis maken en ervaringen opdoen met zoveel mogelijk verschillende vormen van kunst en cultuur, juist ook die vormen waar ze vanuit hun eigen omgeving en achtergrond minder snel mee in aanraking komen. Dit alles geplaatst in een betekenisvolle context waarin ze leren reflecteren op zichzelf en de wereld. We geven dit onder andere vorm door het werken binnen (schoolbrede) thema's, geïntegreerd met burgerschap.

Daarnaast zijn wij een Apple Distinguished School; dit betekent dat wij naast Apple applicaties ook werken met andere applicaties binnen ons cultuuronderwijs. Zo geven wij vorm aan het werken met (nieuwe) media.

Doelen en speerpunten t.a.v. cultuuronderwijs

Kinderen krijgen de mogelijkheid om vanuit verschillende (schoolbrede) thema's zoveel mogelijk verschillende cultuurvormen te verkennen, zowel actief, reactief als reflectief.

Het werken met nieuwe media krijgt elk schooljaar aandacht.

Muziekonderwijs wordt verzorgd door de eigen leerkracht.

De samenwerking met Ateliers Majeur verder oppakken/intensiveren.

Er is ruimte voor evaluatie, verbetering en monitoring van de kwaliteit van het cultuuronderwijs.

2 Cultuur op school, de beginsituatie en gewenste situatie

	2021-2023	Gewenste situatie 2023 en verder
<i>Is er een schoolspecifiek cultuuronderwijs plan ?</i>	<i>Nee</i>	<i>Ja</i>
<i>Is er een gecertificeerde ICC-er?</i>	<i>Nee</i>	<i>Ja</i>
<i>Is er een beschreven visie op cultuuronderwijs op de website? In de schoolgids?</i>	<i>Nee</i>	<i>Ja</i>
<i>Is er een teambreed gedragen visie op cultuuronderwijs</i>	<i>Nee</i>	<i>Ja</i>
<i>Inbedding van cultuur in het lesprogramma</i> - is er een leerlijn - zijn er projecten die jaarlijks terug keren? - integratie bij andere vakken?	-Afname uit programma van Ateliers Majeur. -Inzet muziekdocent	-Culturele activiteiten laten aansluiten bij (schoolbrede) thema's -Elk schooljaar brede inzet van cultuur, met 1 zwaartepunt (bijv. d.m.v. een vakdocent) -Elk schooljaar feestelijke ouderavond met optreden van de leerlingen.
<i>Zijn er methodes voor kunst en cultuuronderwijs aanwezig / wenselijk?</i>	123-zing Daarnaast aandacht voor de Friese cultuur	-123-zing actiever gaan inzetten, i.p.v. muziekdocent Aandacht voor de Friese cultuur blijft.
<i>Hoe is de samenwerking met culturele partners?</i>	?	ICC-er onderhoudt de contacten met cultuuraanbieders en cultuurverbinder.
<i>Nemen teamleden deel aan deskundigheidsbevordering (hoeveel teamleden)</i>	1 teamlid volgt de ICC-cursus	-123 zing teamtraining (start of apk, €400,-/€550,-) -ICC-er gaat samenwerken met een Cultuurmaatje.
<i>Welke faciliteiten zijn er op school (materiaal, locaties)</i>	Materiaal: Verouderde methodes die niet meer gebruikt worden Locaties: grote ruimte MFA, speellokaal, gymzaal, klaslokalen, groot schoolplein.	Locaties: grote ruimte MFA, speellokaal, gymzaal, klaslokalen, groot schoolplein.
<i>Is er ruimte voor evaluatie en aandacht voor kwaliteitsverbetering van cultuuronderwijs</i>	?	-Elk schooljaar hebben de ICC-er en directeur minimaal 4x een overleg. -Cultuureducatie komt regelmatig terug op de agenda van de teamvergadering. -De ICC-er bezoekt (netwerk)bijeenkomsten die

		<i>kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het cultuuronderwijs.</i> <i>-De ICC-er onderhoudt contact met AM en de cultuurverbinder.</i>
--	--	---

Ambitieniveau, doel en bereik van cultuur op school

- *Kinderen krijgen de mogelijkheid om vanuit verschillende (schoolbrede) thema's zoveel mogelijk verschillende cultuurvormen te verkennen, zowel actief, reactief als reflectief.*
Dit zien we terug doordat bij (schoolbreed) thema wordt nagedacht over de invulling van de verschillende disciplines (beeldende kunst, dans, drama, muziek, media, literatuur en cultureel erfgoed) en ook wordt gekeken op welke discipline het zwaartepunt komt te liggen. Bij elk (schoolbreed) thema komen minstens 4 van 7 disciplines aan bod.
- *Het werken met nieuwe media krijgt elk schooljaar aandacht.*
Dit zien we doordat nieuwe media bij minstens 3 van de 4 schoolbrede thema's terugkomt in het aanbod.
- *Muziekonderwijs wordt verzorgd door de eigen leerkracht.*
De afgelopen jaren werden de muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht. Vanaf komend schooljaar gaan we meer inzetten op 123zing. Dit zien we doordat elke groep 1x per week muziekonderwijs krijgt via 123zing. Het team volgt aan het begin van het schooljaar 2023-2024 een start- of APK-training van 123zing (al naar gelang de behoefte).
- *De samenwerking met Ateliers Majeur en de cultuurverbinder verder oppakken/intensiveren.*
De ICC-er onderhoudt de contacten met Ateliers Majeur en de cultuurverbinder. Er is minimaal 1x per schooljaar contact met Ateliers Majeur over de afstemming van de te besteden gelden. Tussentijdse afstemming zal ook regelmatig nodig zijn. Verder bezoekt de ICC-er (netwerk)bijeenkomsten die kunnen bijdragen aan cultuureducatie.
- *Er is ruimte voor evaluatie, verbetering en monitoring van de kwaliteit van het cultuuronderwijs.*
Dit zien we doordat cultuureducatie meerdere keren per schooljaar (minstens 4x) op de agenda komt van de teamvergaderingen.
Ook hebben de ICC-er en de directeur minimaal 4x per schooljaar een overleg.
De ICC-er zorgt dat zij op de hoogte blijft van actuele ontwikkelingen/aanbod, om zo nodig het team hierover te informeren.

Inbedding van cultuur in het lesprogramma

- We willen cultuur gaan aanbieden vanuit een horizontale leerlijn, waarbij de omgeving wordt gekoppeld aan de thema's van Blink met kunst als middel. Je creëert hiermee de mogelijkheid om vanuit verschillende thema's zoveel mogelijk cultuur aan te stippen; de kinderen verkennen zo een breed arsenaal van culturele activiteiten. Bij een horizontale lijn leg je het zwaartepunt (door bijv. inzet van een vakdocent) per schooljaar ergens neer met daaromheen een brede inzet van cultuur. Verder: zie doelen 2.1
- Het muziekonderwijs wordt door de eigen leerkracht gegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 123zing.
- Daarnaast zal er elk schooljaar een feestelijke ouderavond zijn. Kinderen volgen hiervoor

een lessencyclus van 4 tot 6 lessen; daarna volgt een eindpresentatie tijdens de feestelijke ouderavond.

Voorzieningen en kennis op het gebied van cultuuronderwijs

Om deze situatie te realiseren zal de ICC-er nauw contact hebben met Ateliers Majeur en de cultuurverbinder. Zij kunnen ondersteunen bij het verder vormgeven en uitvoeren van deze plannen. Verder zal er voor 123zing een start- of APKtraining worden gevolgd door het gehele team.

Daarnaast zal het team bij schoolbrede thema's samen brainstormen om ervoor te zorgen dat bij deze thema's minstens 4 van 7 disciplines van cultuureducatie een plek krijgen.

Hierdoor maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en ideeën.

Ons schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden qua ruimte (denk aan: gymzaal, speellokaal, multifunctionele ruimte, lokalen, schoolplein, Stoerveld) om culturele activiteiten plaats te laten vinden.

We gaan nog verder onderzoeken welke expertise er bij ouders is, die we eventueel zouden kunnen inzetten.

Organisatie en taakverdeling

De ICC-er

Het is op dit moment nog niet bekend hoeveel uur de ICC-er op jaarbasis aan zijn/haar taken kan besteden. Dit zal in overleg gaan met de nieuw aan te stellen directie. Normaliter staan er 40 taakuren per schooljaar voor deze taak.

De ICC-er zorgt ook dat hij/zij een "cultuurmaatje" heeft om mee te brainstormen en eventueel informatie met het team te delen. Tenminste 4x per schooljaar overlegt de ICC-er met de directeur over de invulling van het cultuurbeleid op school. De ICC-er brengt in het teamoverleg regelmatig (minimaal 4x per schooljaar) verslag uit aan alle collega's.

Taakverdeling

TAAK	ICC-ER	DIRECTIE	TEAMLEDEN
Beleidsontwikkeling	x	x	x
Coördinatie op schoolniveau	x		
Uitvoering op bouw- of groepsniveau			x
Deelname aan netwerken	x		
Contacten met de culturele omgeving	x	x	
Deskundigheidsbevordering team		x	
Financiële planning	x	x	
Fondsenwerving	x	x	
Financiële verantwoording	x	x	
Interne communicatie	x		
Externe communicatie	x		
Evaluatie	x	x	x

Geldbronnen voor de periode van 2023-2027

Succesindicatoren en evaluatie

Het cultuurbeleidsplan zal 1x per jaar worden geëvalueerd en bijgesteld (indien nodig); dit zal tijdens een teamvergadering tussen de meivakantie en zomervakantie plaatsvinden.

Actieplan

Dit schooljaar stond in het teken van veel personele veranderingen. Ook zijn we bezig geweest met een nieuwe visie en nieuw schoolplan en zijn er een aantal nieuwe methodes aangeschaft en geïmplementeerd.

Voor het aankomende schooljaar begint, vertrekken er een aantal collega's en komen er ook weer nieuwe collega's bij, zo ook een nieuwe directie. Hierdoor is het lastig om al een plan te maken voor de lange termijn.

Hieronder volgt in ieder geval een plan voor aankomend schooljaar.

2023-2024

- Opstarten van het werken volgens de horizontale leerlijn. Samen met het team worden de 4 schoolbrede thema's vastgesteld voor het schooljaar 2023-2024. Ook wordt door het team bekeken op welke discipline we voor dit schooljaar het zwaartepunt leggen.

De ICC-er bespreekt met Ateliers Majeur de mogelijkheden om deze discipline extra aandacht te kunnen geven. Voorafgaand aan elk schoolbreed thema brainstormt het team gezamenlijk om ervoor te zorgen dat minstens 4 van de 7 disciplines aan bod komen.

De ICC-er bewaart het overzicht en draagt er zorg voor dat gedurende het schooljaar alle disciplines aan bod zijn geweest. De kosten die hieraan verboden zijn, zijn afhankelijk van de afname vanuit Ateliers Majeur. Deze kosten worden gedekt vanuit de Lumpsum gelden en de tegemoetkoming vanuit Ateliers Majeur.

- Het volgen van een start- of APK training bij 123zing (al naar gelang de behoefte). Deze zal gevolgd worden door het gehele team en heeft als doel het muziekonderwijs een nieuwe impuls te geven en dat wij dit als leerkrachten zelf gaan verzorgen (minimaal 1x per week).

De ICC-er regelt in overleg met de directie de training.

De kosten die hieraan verbonden zijn, zijn afhankelijk van de locatie: online €400,- en op locatie €550,-.

Deze kosten worden gedekt vanuit het schoolbudget voor deskundigheidsbevordering.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Onze aanpak biedt de volgende voordelen voor de leerlingen. Ze krijgen de mogelijkheid om verschillende cultuurvormen te verkennen, zowel actief, reactief als reflectief. Daarnaast maken ze kennis met en werken met nieuwe media, waardoor ze voorbereid worden op de digitale toekomst. Er wordt regelmatig muziekonderwijs gegeven door de eigen leerkracht, ondersteund door het programma 123-zing. Leerlingen ontwikkelen een breed arsenaal aan culturele vaardigheden en kennis, wat bijdraagt aan hun algemene vorming. Door de hoge ouderbetrokkenheid en de samenwerking met culturele partners verbeteren de leerprestaties van de leerlingen. Ten slotte zorgt een veilig pedagogisch klimaat ervoor dat leerlingen zich vol zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen en optimaal kunnen leren.

Hoe monitoren we?

We monitoren onze aanpak door middel van regelmatige evaluatie. Cultuureducatie komt meerdere keren per jaar op de agenda van teamvergaderingen, minstens vier keer per jaar. Daarnaast is er minstens vier keer per jaar overleg tussen de ICC-er en de directeur. De ICC-er bezoekt

netwerkbijeenkomsten en onderhoudt contact met Ateliers Majeur en de cultuurverbinder. Bovendien blijft de ICC-er op de hoogte van actuele ontwikkelingen en informeert het team hierover.

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. OBS De Compagnonsschool gebruikt het Columbusmodel als basis om het onderwijs met betrekking tot de 21e-eeuwse vaardigheden vorm te geven.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om kinderen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (Keynote, Page en iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

In het aanbod met betrekking tot digitale geletterdheid is expliciet aandacht voor het veilig gebruik van internet en mediawijsheid. We maken hiervan gebruik van het aanbod van de bibliotheek op school.

Een groepje bovenbouwkinderen op OBS De Compagnonsschool vormen de Whizzkids, zij helpen leerkrachten en medekinderen met het gebruik van de Apple hardware en inzet van educatieve apps.

Wat willen we bereiken?

Wij willen voor schooljaar 2025/2026 een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze kinderen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Programmeren en de apps van Apple (Keynote, Pages en iMovie) zijn onderdeel van de leerlijn. Vanuit stichting Ambion wordt er in schooljaar 2024/2025 een werkgroep opgericht die het aanbod digitale geletterdheid zal onderzoeken. Vanuit dit advies zal OBS De Compagnonsschool kijken wat passend is bij de leerlingpopulatie.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door dit aanbod zullen onze leerlingen digitaal geletterd worden, zodat ze als persoon, leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe monitoren we?

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling). We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA. Borgings- en groeidocument met betrekking tot digitale geletterdheid ontwikkelen. Deelname aan trainingen en workshops waarin 21e-eeuwse vaardigheden aan bod komen en getoetst worden door middel van opdrachten.

DEEL C onze ambities

Onze ambities

Versterken professionele cultuur

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking.

Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Waar staan we nu	De vergaderstructuur is veelal organisatorisch maar gaat in toenemende mate naar vooral inhoudelijk. Hierbij hebben onze specialisten (Zorg, het jonge kind, rekenspecialist, taalspecialist lezen, ICT/innovatie) een steeds grotere inbreng.
Wat willen we bereiken	
Het team van Compagnonsschool wil de professionele cultuur versterken. Als basis voor de omschrijving van de professionele cultuur hanteren wij de omschrijving van Galenkamp en Schut uit 2023(www.galenkampschut.nl). In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dat betekent dat alle gedrag, van alle volwassenen in en rond de school, voldoet aan drie criteria: • Het gedrag leidt tot de doelen van de school. • Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf. • Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen. Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld: • In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd: "Zo doen we dat hier niet." De Compagnonsschool wil de professionele cultuur versterken, onder andere door: • Collegiale consultatie, zowel intern als extern. • Versterken van de PDSA cyclus (Plan, Do, Study, Act) • Lesson-Study: Leerkrachten bereiden samen lessen voor en bekijken elkaars lessen en geven vervolgens feedback. • Meer inhoudelijke vergaderingen. • Hoge verwachtingen • Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. • Iedereen Apple Teacher is. • We koppelen een E-Wise cursus aan een studiedag voor bewustwording en kennisontwikkeling	

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	Op de Compagnonsschool is een begin gemaakt met onderzoekend leren met name op het gebied van Digitale Geletterdheid, Whizzkids en leerlingenraad.
Wat willen we bereiken	
De Compagnonsschool wil bij onderwijskundige veranderingen uitgaan van evidence-based literatuur. De PDSA-cyclus zal hier de leidraad voor zijn (Plan, Do, Study, Act). Wij willen dat onder andere doen door: • Versterken van de onderzoekende houding in de cyclus HGW. • Door het onderdeel 'study' een vaste plek te geven in ons onderwijs aan de leerkrachten. • Elk thema krijgt één activiteit die zich richt op een talent van een leerling. • We willen inventariseren welke talenten binnen ons team aanwezig zijn en hoe wij deze willen inzetten binnen het thematisch werken. • Een platform faciliteren waar leerlingen hun talenten bewaren en tonen.	

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	De Compagnonsschool heeft zich in de afgelopen jaren steeds meer gericht op het gebruik van de Apple Leeromgeving, maar door omstandigheden is dit wat weggevaagd. Wij doen mee met de "Bibliotheek op school". Ook hebben wij een nauwe samenwerking met Kinderwoud Wij doen mee met enkele praktische verkeersprojecten.
Wat willen we bereiken	
De Compagnonsschool wil uitdagend onderwijs bieden, zodat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Dit willen wij doen door: • Tweemaal per jaar vindt er een project 'Fries taalproject' plaats? • Voortzetten van de samenwerking met de bibliotheek. • Een pluskast inrichten met uitdagend materiaal voor meerwerkers. • Uitbouw van thematisch onderwijs • Toepassen en versterken van de Apple leeromgeving door te blijven innoveren • Meer 'bewegen' toepassen in onze lessenstructuur en te koppelen aan doelen.	

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	De Compagnonsschool is mede door de Apple Leeromgeving steeds beter in staat om onderwijs op maat te bieden.
Wat willen we bereiken	
De Compagnonsschool wil dat kinderen de mogelijkheid hebben om zich maximaal te ontwikkelen naar de eigen mogelijkheden. Hiervoor is nodig dat er zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden wordt, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP).	

Dit houdt onder andere in dat er gewerkt wordt aan:

- Afstemmen van afspraken in een zorgdocument
- Het streven naar een passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod.
- Doorgaan met het project “Samen sterk in de praktijk”
- Het invoeren van een Samenwerkingsplusklas.
- Het doorontwikkelen van kindgesprekken i.c.m. het digitaal portfolio.
- Het aanstellen van een NT2 leerkracht voor onze nieuwkomers.

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	De Compagnonsschool werkt samen met Kinderwoud (peuterspeelzaal en VSO/BSO).
Wat willen we bereiken	
Op de Compagnonsschool zitten we in MFA “De Barte”, waarbij samenwerking de sleutel voor succes kan zijn. Ook binnen het team willen de samenwerking versterken, als onderdeel van de professionele cultuur. Dit willen wij onder andere bereiken door:	
• <u>Lesson study</u>: Leerkrachten bereiden samen lessen voor (lesson study) en implementeren hierbij evidence based literatuur. Leerkrachten bekijken een les bij een collega leerkracht, die zij zelf gegeven hebben en voeren daarover een gesprek. Dit kan ook een leerkracht van een andere school zijn. • Versterking samenwerking Kinderwoud (peuterspeelzaal, VSO, BSO en dagopvang) door meer thematisch te werken • Samenwerking met ouders tijdens ons in te voeren creatieve middagen.	

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu?	Wij hebben gemiddeld eens per maand een plenaire vergadering, waarin de directeur voorzitter is van de vergadering. Deze vergaderingen zijn over het algemeen inhoudelijk. Het organisatorische deel zetten we zo veel mogelijk weg in draaiboeken. Zo nu en dan plannen we een ‘theemomentje’ waarin we input uit het team willen halen.
Wat willen we bereiken?	
De Compagnonsschool wil een organisatie bewerkstelligen waarbij wij van elkaar leren met de focus op het primaire onderwijsproces. Er wordt meer tijd gegenereerd voor de onderwijsinhoudelijke zaak en er wordt meer kennis gedeeld omtrent lesgeven en vakgebieden zodat er meer ontwikkeling ontstaat tijdens de vergaderingen.	

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

Samenvatting schoolplan 2023-2027	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Ontwikkelpunten				
<u>Rekenen</u>				
Het team stelt gezamenlijk een kwaliteitskaart op en draagt samen de verantwoordelijkheid. De rekencoördinator ziet erop toe dat de kwaliteitskaart gewaarborgd blijft.	x	x		
Verdiepen van handelend rekenen en geven van feedback op rekenproces (Audit)		x	x	
Met Sprongen Vooruit wordt effectief en volledig geïntegreerd binnen het schoolbrede rekenonderwijs		x	x	X
De rekencoördinator voert een inventarisatie uit van de huidige situatie met betrekking tot het certificaat 'Met Sprongen Vooruit' en de beschikbare materialen. Vervolgens stelt zij een begroting op samen met de directeur om ervoor te zorgen dat de benodigde materialen beschikbaar zijn.	x	x		
Instructies aanpassen op basis van begrip, differentiëren voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (Audit)		x	x	
De onderbouw richt zich specifiek op het verrijken van het rekenaanbod voor de kleuters	x	X	x	
<u>Taal</u>				
Implementatie taalmethode “ Nieuw Nederlands Junior” met de focus op het leesdeel	x			
Implementatie taalmethode “ Nieuw Nederlands Junior” met de focus op spelling		x		
Implementatie taalmethode “ Nieuw Nederlands Junior” met de focus op het taaldeel			x	
Het team stelt gezamenlijk een kwaliteitskaart op voor taalonderwijs, waarbij de taalcoördinator een inventarisatie uitvoert van de huidige situatie. Deze kwaliteitskaart wordt binnen het team beoordeeld en vastgesteld. Vervolgens stelt de taalcoördinator een begroting op om ervoor te zorgen dat alle onderwijskundige personeelsleden het certificaat 'Met Sprongen Vooruit' behalen en dat de benodigde materialen beschikbaar zijn, zodat we een eenduidige richting en focus hebben voor ons verbeterde taalonderwijs.		x		
<u>Fries</u>				
Wij willen ‘Spoar8’ doorontwikkelen en uitbouwen	x	x	x	x
Wij willen onderzoeken hoe we Fries kunnen koppelen aan het thematisch onderwijs.		x		
Tweemaal per jaar vindt er een project ‘Fries taalproject’ plaats?			x	
<u>Engels</u>				
Wij willen een logische en doorlopende leerlijn Engels realiseren. Groove Me	x	x	x	x

Engels koppelen aan de thema's waar mogelijk		X	X	
Verkeer				
In samenwerking met het team inventariseren wij welke methode wij aanschaffen voor verkeer		X		
<u>Cultuureducatie</u>				
Het team stelt gezamenlijk een kwaliteitskaart op voor een breed cultureel aanbod in samenwerking met Ateliers Majeur en de cultuurcoördinator. Deze kwaliteitskaart wordt binnen het team beoordeeld en vastgesteld, zodat we een eenduidige richting en focus hebben voor ons verbeterde culturele aanbod. De cultuurcoördinator ziet erop toe dat de kwaliteitskaart gewaarborgd blijft.		X	X	X
<u>Wereldburgerschap</u>				
Binnen wereldburgerschap willen wij een duidelijk leerstofaanbod realiseren, dat meetbaar en/of merkbaar is. Dit zal worden vastgelegd in ons Burgerschapsdocument: 20240712 Beleid en Aanpak Wereldburgerschap CS.docx Daarnaast werken we vakoverstijgend aan burgerschapsthema's, bieden HVO aan vanaf groep 3.	X	X	X	X
<u>Digitale geletterdheid</u>				
Wij willen een dekkende leerlijn Digitale Geletterdheid realiseren m.b.v. onze iCoach.	X	X		
<u>Algemeen</u>				
Ouders betrekken bij Kwink		X		
Zichtbaar maken wie de pestcoördinator is van school		X		
Schoolspecifieke deel schrijven in het Veiligheidsplan		X		
Zicht op uitstroom, gegevens via Venster terugkoppeling van opvallendheden aan team. Derde jaar VO		X		
Differentiatie tijdens instructie en verwerking	X	X		
Doorgaande lijn in plannen van gedifferentieerde doelen		X		
Ambities				
<u>Professionele cultuur</u>	X	X	X	X
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X	X	X	
Onderzoekend leren en werken	X	X	X	X
Al onze leerkrachten ontwikkelen zich d.m.v. onderzoekend te leren en te experimenteren (trial and error). Daarnaast maken onze leerkrachten deel uit van een professionele leergemeenschap binnen de school of bovenschools via Ambion.		X		X
Gezamenlijke visie op goed onderwijs en les (Audit)				
<u>Uitdagend onderwijs</u>	X	X	X	X
Wij willen onderzoeken waar en wanneer wij 'bewegen' kunnen inzetten bij onze lessen.		X		X
Wij gaan intensiever gebruik maken van onze Apple Leeromgeving.		X	X	

Wij gaan een creatieve middag instellen voor al onze leerlingen waarbij naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden ruimte ontstaat voor het ontwikkelen van sociale, creatieve en technische vaardigheden. Dit doen wij m.b.v. onze ouders.			X	
<u>Onderwijs op maat</u>	X	X	X	X
Wij hebben een samenwerkingsplusklas voor de leerlingen vanaf groep 5			X	
Instructie en begeleiding meerbegaafden	X	X	X	
<u>Samenwerken</u>				
Van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie. Dit zal leiden tot betrokken leerkrachten die gemotiveerd zijn, plezier hebben in hun werk en ontspannen zijn. Dit werkt door naar de leerlingen in de groep	X	X		
Invoeren van 'Lesson-study' waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden en feedback geven op elkaar.		X	X	
<u>Organisatie inrichting</u>				
Nieuwe vergaderstructuur implementeren (gedeeld leiderschap)	X	X		

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door Kiene Klanken, remediering van de methode en Weerwoord van Kentalis. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel C. We groeien de komende jaren toe naar profiel B en vervolgens naar profiel A (2030). Onze ambitie is dat al in 2025 te behalen.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) via Gynzy
Taal (4 t/m 8): Nieuw Nederlands Junior
Spelling (4 t/m 8): Nieuw Nederlands Junior
Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Nieuw Nederlands Junior
Begrijpend lezen: Nieuw Nederlands Junior
Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken.
Fries (1 t/m 8): Spoor8
Engels (1 t/m 8): Blink 1 t/m 8
Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Blink
Digitale geletterdheid: iCoach+ en Ambion Talent, Whizzkids
Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kwink

Verkeer (5 t/m 8): Geen specifieke methode

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Bewegingsconsulent op de dinsdag, lessen van Stroes en Van Gelder.

Cultuureducatie (1 t/m 8): Ateliers Majeur

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem DigiKeuzebord.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar en het gebruik van het ouderportaal. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de werkwijze van de Kanjertraining.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de

ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal ‘verlengers’, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Kleuterverlenging ligt voor schooljaar 2017-2018 op 4% en doublure van groep 3 t/m 8 op 0,13 %.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen. De jaarlijkse gesprekkencyclus bestaat uit drie elementen:

Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en voortgangsgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn, hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn;

Midden in het schooljaar, in januari/februari, is er (zo nodig, dit kan ook een zogenoemd flitsbezoek zijn) een tweede klassenbezoek met nabespreking. Aan de orde is welke voortgang er is ten opzichte van de tips uit het eerste gesprek (is er verbetering? Wordt er voldoende aan de POP gewerkt?);

In mei/juni een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken

Op onze school is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, flitsbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (**Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol**).

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (**Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0**) Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Er vindt onderzoek plaats naar de onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap en zelfsturing bij kinderen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid (**zie mobiliteit Ambion**). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Verplichte mobiliteit van personeel gaat in overleg met de afdeling HRM.

Verzuimbeleid

Binnen Ambion hanteren wij een helder verzuimbeleid. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt met ondersteuning van het servicebureau de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de afdeling HRM. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR. De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

Bijlage VI Leerlingenprognose basisonderwijs 2024/Gemeente Heerenveen

3.11 De Knipe

Doelgroepontwikkeling

Wijknr	Wijknaam	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2034	2039	2044
031	De Knipe	110	111	113	109	108	107	110	110	109	107

Het aantal kinderen in de doelgroep basisonderwijs zal in de prognose lange termijn licht dalen richting de 107.

Leerlingontwikkeling

Den	Instr	Naam	Historie		Prognose							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2034	2039	2044
OPB	1SPW	Compagnonschool	99	92	92	90	90	89	91	91	91	89

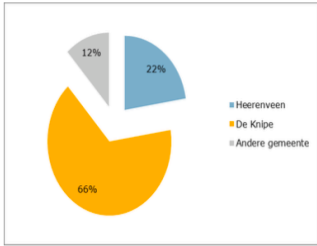
Ook het aantal leerlingen op de school in De Knipe, de Compagnonschool, zal rond de 90 leerlingen schommelen en uiteindelijk rond de 89 uitkomen.

Herkomst van de leerlingen

Compagnonschool	
031 De Knipe	73
010 Noord	1
018 Het Meer	7
032 Bontebok	3
041 Nieuwe en Oudeschoot	2
043 Katlijk	1
Buiten gemeente	5
Totaal	92

Het voedingsgebied van de Compagnonschool bestaat uit de eigen buurt De Knipe (79%) en de buurten Bontebok en Het Meer.

Waar gaan de kinderen uit de buurt naartoe



Van de in totaal 111 kinderen in de doelgroep basisonderwijs gaan er 98 (88%) naar het basisonderwijs in de gemeente Heerenveen. 66% (73) van de kinderen gaat naar de eigen buurt De Knipe naar school en 22% van de kinderen (25) gaat naar een andere buurt binnen de gemeente Heerenveen. 13 kinderen (12%) gaan naar een andere gemeente of naar het speciaal onderwijs.